



Title: La resignificación como parte de la logoterapia, para el bienestar de jóvenes en situación de anexo por adicciones

Authors: CEJAS-LEYVA, Luz María, CALDERÓN-PALENCIA, Laura Araceli, VILLAZANA-MARTÍNEZ, Jesús Salvador y HERNÁNDEZ-SÁCHEZ, Eréndira

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2020-05
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 8
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

FEIDEP

Taller “La resignificación de la adicción”

15 jóvenes en situación de anexo por adicciones (Fundación Durango A.C.).

Metodología

Categorización
de información

Paradigma
cualitativo

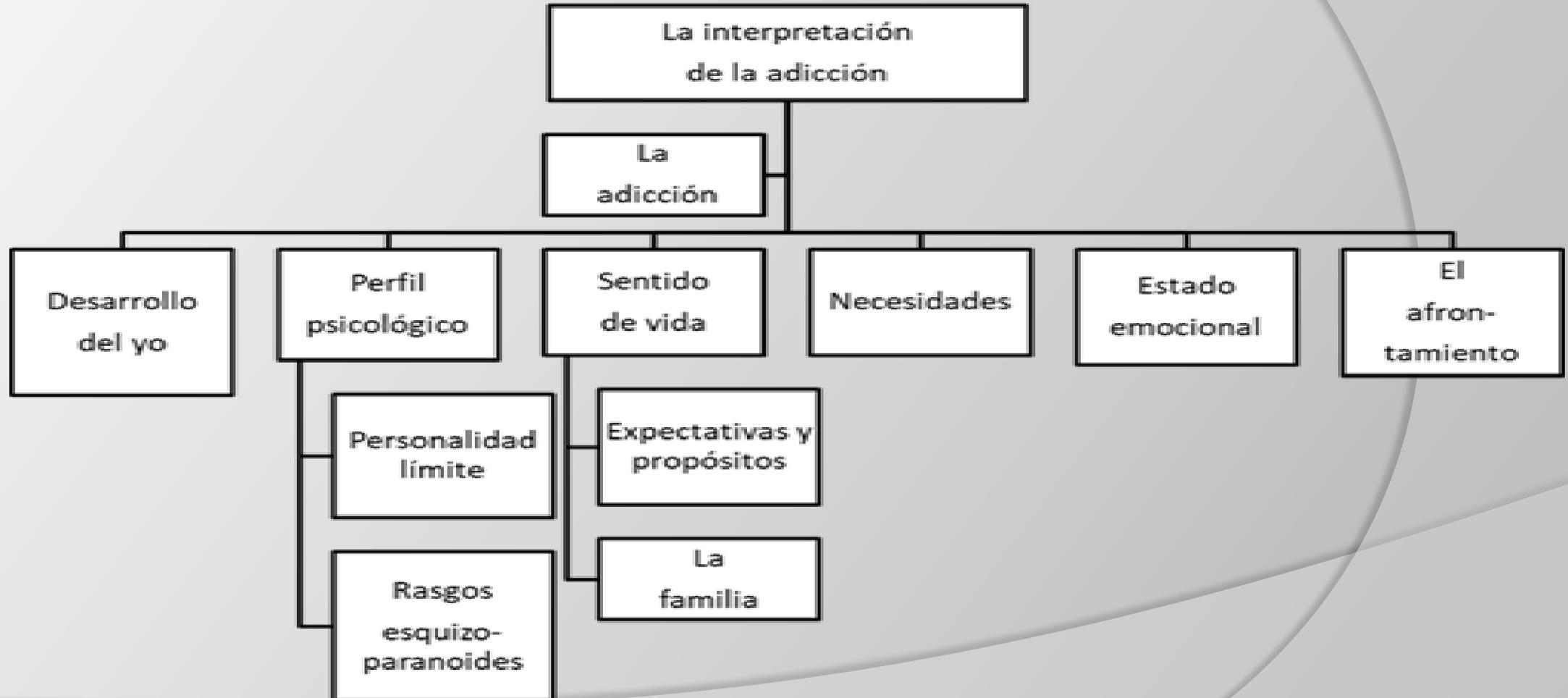
Grupo focal

Investigación
documental

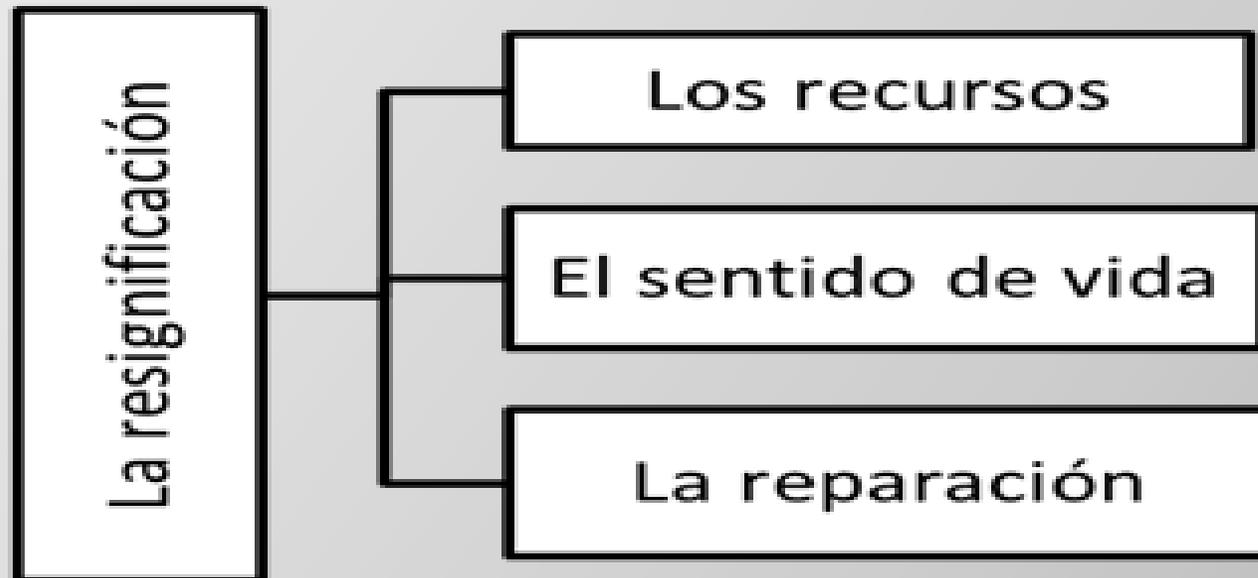


Cisterna (2005)

Resultados (primera parte)



Resultados (segunda parte)



Anexos

Taller: La resignificación de la adicción

Objetivo: que los participantes reflexionen sobre sus experiencias en las adicciones y consideren las consecuencias y los logros que estas han traído a su vida, por medio de actividades de logoterapia narrativa, que les permitan reconstruir estas experiencias y resignificar la realidad que las rodea.

Participantes: 15 jóvenes en situación de anexo por adicciones.

Duración: 4 horas

Anexos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	SECUENCIA	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y presentación	Establecer un clima de confianza entre los participantes y las y el coordinador del taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre en el Gafete que se le proporcione. • Presentación: El primero se presenta diciendo: - Su nombre y animal con que se identifica y porque les gusta. 	Margarita Duarte Arzola. Laura Gutiérrez Gómez.	Gafetes y marcadores de colores.	30 Min.
El cuento (primera parte)	Promover la re significación de las experiencias de vida en relación con el consumo de drogas, en los asistentes al taller, por medio de la elaboración de cuentos individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir individualmente un cuento. El cuento debe llevar - Inicio - Desarrollo - Desenlace En el cuento se debe tener claro: - Quiénes son los personajes. - Lo que piensan. - Lo que sienten. - Lo que hacen. Poner el nombre del autor del cuento. 	Margarita Duarte Arzola. Laura Gutiérrez Gómez.	Hojas de máquina y plumas.	30Min.
Línea de vida de logros.	Reflexionen sobre sus experiencias de vida, los logros que ellos generaron, las interacciones que se vivieron y los elementos culturales que mediaron.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una línea a lo largo de la hoja de máquina. • Marcar una línea vertical, (en la línea delineada anteriormente) por cada año que tengan. • Marcar los logros alcanzados en su vida, ubicándolos en la línea que indique la edad en que ocurrió, este logro. • Una vez terminado lo anterior, cada uno comente sus logros más significativos, complementando la información con lo relacionado a los siguientes cuestionamientos. 1.- ¿Quién lo ayudó a alcanzar este logro? 2.- ¿En algún momento estuvo a punto de echarse para atrás? 3.-¿Qué lo animó a seguir adelante? 	Margarita Duarte Arzola. Laura Gutiérrez Gómez.	Hojas de máquina. Guía de preguntas.	60 Min.
Participación del equipo reflexivo.	Compartir reflexiones sobre la información vertida por los participantes del taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los integrantes del equipo reflexivo comenta sus deliberaciones al interior del equipo. 	Equipo reflexivo coordinado por la Doctora Laura Calderón Palencia y Jesús Salvador Villazana Martínez.	Reflexiones compartidas por cada uno de los integrantes del equipo reflexivo.	30 Min.
El cuento (segunda parte). Cambiar el final del cuento.	Evaluar el impacto de las actividades desarrolladas con los asistentes al taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un final diferente, en el cuento que escribieron en la actividad dos de este taller. 	Margarita Duarte Arzola. Laura Gutiérrez Gómez.	Segunda parte del cuento escrita por cada uno de los asistentes al taller.	15 Min.
Despedida y agradecimiento	Concluir las actividades del taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Decir con una palabra lo que significó para los asistentes, este taller. 	Margarita Duarte Arzola. Laura Gutiérrez Gómez.	La palabra. Tabletas de	15 Min.

Conclusiones

La existencia en sí misma, es más que suficiente para que el individuo alcance cambios de gran magnitud. Esta postura brinda la posibilidad de encontrar mejores alternativas para vivir y pensar, reconoce la necesidad de un contacto íntimo del sujeto consigo mismo como vía para superar en este caso el dolor, la inseguridad y la culpa por los impulsos violentos.

En complemento la postura dialógica (logoterapia) y su participación en la creación de significados propios y comunitarios ponen el acento en las descripciones ricas de la vida, como es el caso de los cuentos elaborados por los jóvenes en situación de anexo por adicciones.

Para Wittgenstein (s/f), citado en White (2009), el yo narrador y el yo construido social y dialógicamente son reflexivos. Las narrativas que utilizan no solamente reflejar la vida sino más bien suman algo. En tanto la resignificación no es una copia, sino una nueva dimensión de vida.

Así mismo la co-construcción, entre terapeuta y consultante abre nuevos caminos y brinda la oportunidad de crecer y cambiar, de tener confianza en sí mismo y en sus potencialidades para no drogarse más y alcanzar su bienestar.

Referencias

- Agudelo, B. M.E. y Estrada, A. P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas Bolivia.. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466%20(3).pdf) (Consultado el 3 de noviembre de 2020).
- Aristegui, R. (2015). Construccionismo Social y Discusión de Paradigmas en Psicología: Indeterminación, Holismo y Juegos de Lenguaje vs. La Teoría Pictórica del Lenguaje. Chile. ISBN: 978-1-938552-39-7. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Aristegui_Worldshare_Book_07-2015_f%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Aristegui_Worldshare_Book_07-2015_f%20(1).pdf) (Consultado el 10 de octubre de 2020).
- Cisterna, (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, Ensayo. ISSN 0717-196X. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf> (Consultado el 9 de noviembre de 2019).
- Compiladoras Estrada, M. A. M. y Diazgranados, F. S. (2007). Kenneth Gerben, Construccionismo social, Aportes para el debate y la práctica. Argentina. Ediciones: Uniandes. ISBN: 978-958-695-301-6.
- Daza, M. J. (1984). Ideología y política en el emperador Marco Aurelio. Alicante, España. ISSN: 0213-2338 0213-2338 Disponible en: DOI 10.14198/LVCENTVM1984.3.13 (Consultado el 7 de noviembre de 2020).
- Donoso, N. (2004). Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. Santiago de Chile, Chile. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26413102.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Fossa, (2009). Organización limítrofe de la personalidad. Santiago de Chile, Chile, ISSN 2145-6569. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-OrganizacionLimitrofeDePersonalidad-3987453.pdf> (Consultado el 10 de noviembre de 2020).
- Fundación “Hay salida”. (2020). La adicción es una enfermedad. Disponible en: <https://www.fundacionhaysalida.com/qu-e-es-la-adiccion/> (Consultado el 8 de noviembre de 2020).
- Gimen, O. J. A. (s/f). Logoterapia y drogas. Disponible en: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/67.pdf> (Consultado el 8 de noviembre de 2020).
- Guereca, P. (2019). Durango, entre las 8 ciudades con más consumo y venta de drogas: ENSU. Durango, México. Disponible en: (Consultado el 8 de noviembre de 2020).
- Hall, C. S. (1978). Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires Argentina. Editorial: Paidós, 8ª Edición. Disponible en: https://www.academia.edu/11980686/Compendio_de_psicolog%C3%ADa_freudiana_Calvin_S_Hall (Consultado el 10 de noviembre de 2020).
- Iglesia, M. (s/f). El perdón desde la logoterapia. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElPerdonDesdeLaLogoterapia-7391979.pdf> (Consultado el 1 de noviembre de 2020).
- Linares, (s/f). Filosofía como terapia, La actitud vital estoica frente al malestar existencial. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España. ISBN: 978-84-1306-054-5. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54521/627>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas, Una revisión filosófica al construccionismo social.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)